

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий педагогический колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**ОП.12 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

**44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)**

**Квалификации выпускника**

Учитель труда (технологии)

Учитель основ безопасности и защиты Родины

Разработчик: Н.П. Тропникова,  
методист

Троицк, 2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработаны на основе рабочей программы дисциплины ОП.12 Основы педагогического мастерства

ФОС предназначен для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.12 Основы педагогического мастерства в форме дифференцированного зачета.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины ОП.12 Основы педагогического мастерства, студент должен обладать следующими умениями, знаниями, ОК, ПК:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li><li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li><li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li></ul>	-
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать работу коллектива и команды</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- психологические основы деятельности коллектива</li><li>- психологические особенности личности</li></ul>	-
ПК 1.6.	<ul style="list-style-type: none"><li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе;</li><li>- способы анализа и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе;</li><li>- систематизации педагогического опыта в области обучения;</li></ul>

	<p>школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения.</li> </ul>	<p>оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.</li> </ul>
ПК 1.8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию и принципы анализа и самоанализа педагогической деятельности;</li> <li>- психолого-педагогические и методические ресурсы для совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- современные цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения, позволяющие эффективно выстраивать процесс обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.</li> </ul>
ПК 2.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения;</li> <li>- проектировать совершенствование процесса обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>- способы проектирования совершенствования процесса обучения;</li> <li>- способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения;</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности.</li> </ul>

### **3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.12 Основы педагогического мастерства в форме дифференцированного зачета.

Уровень сформированности знаний, умений и ОК студентов по результатам промежуточной аттестации определяется 4-бальной системой (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно – 2).

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы предназначены для проведения дифференцированного зачета и оценки результатов освоения дисциплины ОП.12 Основы педагогического мастерства специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

#### **4.1. Проверяемые результаты**

##### **Уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- организовывать работу коллектива и команды
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения;
- проектировать совершенствование процесса обучения.

##### **Знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- психологические основы деятельности коллектива
- психологические особенности личности;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе;
- методологию и принципы анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- психолого-педагогические и методические ресурсы для совершенствования образовательного процесса;
- современные цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения, позволяющие эффективно выстраивать процесс обучения;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования совершенствования процесса обучения;
- способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

#### **4.2. Условия проведения и задания для дифференцированного зачета**

**Место проведения:** учебный кабинет.

**Продолжительность:** 6 академических часов.

##### **Вопросы для дифференцированного зачета**

1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая.
2. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).
3. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь.
4. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.
5. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности.
6. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога.
7. Личность педагога и техника общения.
8. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей.
9. Педагогическая этика.
10. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение.
11. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.
12. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. Выделение способов разрешения конфликтов.

13. Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности.
14. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности.
15. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».
16. Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр.
17. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.
18. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.
19. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.
20. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.
21. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.
22. Самовоспитание и самообразование как необходимые факторы совершенствования педагогического мастерства. Повышение квалификации педагога.
23. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.

### **Практические задания**

#### **1. Решить педагогическую задачу.**

«Чем легче учителю, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученикам. Чем больше учитель будет сам учиться, обдумывать каждый урок и соразмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше вызывать на ответы и вопросы, тем легче будет учиться ученикам». (Л. Н. Толстой. История дошкольной педагогики в России. (Хрестоматия).

Соблюдение каких условий позволяет педагогу создать психологический комфорт на уроке?

#### **2. Решить педагогическую задачу.**

«...Жорка начал в колонии плохо: он обнаружил непобедимую лень, вздорность характера и скверную мелкую злобность. Он никогда не улыбался. Мало говорил. -Жорка, тут такое дело: назначили тебя командиром сводного отряда по копке погребов... Боимся, что не справишься. -Справлюсь, - отвечает Жорка. ... Вечером дежурный закончил рапорт: - Прошу обратить внимание на хорошую работу третьего «П» отряда под командой Волкова Жоры. Жорка гордо улыбнулся. С тех пор у него лень как рукой сняло, пошел человек к совершенству». (А.С. Макаренко «Педагогическая поэма»)

С какой целью Жору Волкова назначили командиром?

Назовите воспитательные мероприятия, позволяющие преодолеть негативное поведение юноши.

#### **3. Решить педагогическую ситуацию**

- Почему вы не работаете так, как Галина Ивановна? Мы уже два года внедряем ее опыт, а до вас он до сих пор не дошел! – говорит директор учительнице.

- А по-моему, можно иначе и...лучше, тоньше! – чуть слышно произнесла учительница, но настолько убежденно, что всякие сомнения о причине ее «невосприимчивости к передовому опыту» отпали.

Это подтвердил и ее собственный урок, разительно отличающийся от внедренного эталона.

Между тем директору не терпелось укрупнить слабости словесника.

- Вы заметили, насколько неуверенно она себя чувствует в классе? А как она затянула начальную часть урока, и его компоненты утратили соразмерность. И эта свобода суждений!!! И споры, споры... - продолжал директор атаку. – Ералаш какой-то, а не урок!

Оцените позицию директора школы.

Как вы себе представляете «внедрение передового опыта»?

**4. Решить педагогическую ситуацию**

Перед началом урока труда, на котором дети должны были изготавливать игрушки для новогодней елки, учительница спросила у третьеклассников, все ли принесли цветную бумагу, клей, ножницы, краски.

Поднялось несколько рук: кто-то забыл бумагу нужного цвета, у кого-то затерялись ножницы, не оказалось клея. Учительница, сделав каждому строгое замечание и похвалив тех, у кого все в порядке, заявила, что помочь забывчивым она ничем не может и вряд ли это смогут сделать и другие дети.

И вот ребята стали поспешно прятать от соседей по парте бумагу, кто-то переставил флакончик с клеем на свой край парты...

Проанализируйте поведение учителя, выявите его личностные качества и педагогические способности.

**5.** В книге С. И. Брызгальной «Научно-педагогическое исследование» (на с. 57-58) приводится вопросник для беседы с учениками, позволяющий определить причины неуспеваемости школьника:

- 1). Интересно ли тебе в школе? Что привлекает?
- 2). Какие предметы тебе больше нравятся? Почему?
- 3). Какие предметы не нравятся? Почему?
- 4). Все ли тебе понятно на уроках?
- 5). Хотел бы ты учиться на "4" и "5"?
- 6). Любишь ли ты выполнять домашние задания?
- 7). Какие общественные поручения ты выполняешь?
- 8). Какие поручения ты хотел бы выполнять?
- 9). Любишь ли ты читать? Какие книги тебе нравятся?
- 10). Чем ты любишь заниматься в свободное время?

Как вы думаете, можно ли использовать эти же вопросы для диагностики учебно-познавательной мотивации учащихся? Для диагностики межличностных отношений ученика в группе? Можете ли вы предложить усовершенствованный (или вполне другой) вариант вопросника для беседы, диагностирующей причины неуспеваемости? Попробуйте составить такой вариант.

**6.** Проанализируйте проблемы (трудности), связанные с экспериментом в педагогике, перечисленные в книге В. Оконя «Введение в общую дидактику» [8, 34-35].

Оцените справедливость вывода ученого: «Известно, что прогрессивизм или новое воспитание оказали значительно большее воздействие на современное просвещение, чем тысячи «малых» экспериментальных исследований».

**7.** Какой эксперимент, на ваш взгляд, необходимо использовать, если тема исследования следующая: «Формирование готовности к самообразованию у учащихся профильных классов»?

Обоснуйте свою позицию, опираясь на основные методологические характеристики исследования (объект, предмет, цель и задачи, гипотезу исследования).

**8.** Прочитайте следующие фрагменты. Проанализируйте тексты с точки зрения полезности приведенных рассуждений для педагога-исследователя, организующего опытно-экспериментальную работу. Считаете ли вы, что приведенная информация каким-либо образом ограничивает экспериментатора? Почему? Обоснуйте свою позицию.

а. «Можно считать общеизвестным принцип, что отнюдь не всякое отдельное положение или утверждение может оцениваться как истинное или ложное через практику.

Между прочим, по этой же причине в развитых науках мы не удовлетворяемся одним наблюдением, а стремимся осуществить эксперимент, т. е. создать особые искусственные ситуации, в которых мы могли бы проверять абстрактные теоретические положения. Но и таким образом могут быть проверены отнюдь не все положения из теории, а лишь немногие из них. Итак, оценивать эффективность и правильность новых идей, методов, положений нужно прежде всего теоретически. Для этого человечество выработало целый ряд специальных критериев. Одна часть из них — это общие логические принципы построения знаний, другая часть – общие представления о характере исследуемого предмета». (Щедровицкий, Г. П. Система педагогических исследований (методологический анализ) / Г. П. Щедровицкий // Педагогика и логика. - М.: Касталь, 1993. - С. 74-75.)

б. «Особенно сложно обстоит дело с фактами в науках о человеке и обществе. Проблема не только в том, что некоторые факты могут оказаться сомнительными, а то и просто несостоятельными. Она еще и в том, что полное значение факта и его конкретный смысл могут быть поняты только в определенном теоретическом контексте, при рассмотрении факта с какой-то общей точки зрения. Эту особую зависимость фактов гуманитарных наук от теорий, в рамках которых они устанавливаются и интерпретируются, не раз подчеркивал русский философ А. Ф. Лосев. В частности, он писал, что факты всегда случайны, неожиданны, текучи и ненадежны, часто непонятны. Потому волей-неволей приходится иметь дело не только с фактами, но еще более того с теми общностями, без которых нельзя понять и самих фактов». (Ивин, А. А. Основы теории аргументации / А. А. Ивин. - М., 1997. - С. 33.)

**9.** Правила взаимодействия детей и взрослых в образовательном учреждении можно оформить в таких «документах», как «Кодекс поведения», «Декларация о сотрудничестве», «Правила коллективной работы детей» и т.д. Какие правила, на ваш взгляд, должны включать эти «документы»? Разработайте понравившийся вам вариант.

**10.** Составьте список личностных качеств, которые, по вашему мнению, необходимы педагогу для эффективной организации обучения, а другой список качеств, необходимых для организации внеучебной деятельности. Сравните списки. Есть ли между ними разница? Что в них общего? Почему?

**11.** Разработайте систему критериев, позволяющих говорить о педагогических инновациях и педагогическом творчестве.

Вопросы для размышления:

1. Возможны ли в современной социально-педагогической ситуации «практики» в системе профессионального образования?
2. Какой педагогический опыт следует считать «передовым» или новаторским?

**12.** Создайте образ идеального учителя (в виде схемы, рисунка).

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка за дифференцированный зачет выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и выполнение практического задания. Наиболее важную роль играет оценка практического задания.

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету



	демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. На вопросы практического задания дан полный ответ, подкрепленный теоретическими знаниями
4 (хорошо)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Практическое задание выполнено в полном объеме.
3 (удовлетв.)	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Решение практического задания не подкреплено теоретическими знаниями.
2 (неудовл.)	<p>1) Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>2) Ответ на вопрос полностью отсутствует.</p> <p>3) Отказ от ответа.</p>